

## 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

### 3.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) je výchovou budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Rozvíjí vědomí evropské identity, otevírá horizonty poznání a perspektivy života v evropském a světovém prostoru a seznamuje s možnostmi, které tento prostor poskytuje. VMEGS objasňuje vazby mezi lokální, národní, evropskou a světovou úrovní uvažování, rozhodování a jednání a podporuje ve vědomí a jednání žáků hodnoty humanismu. Prohlubuje porozumění událostem, které mají vliv na vývoj Evropy a světa a zdůrazňuje osobní odpovědnost za dění ve společnosti.

VMEGS v základním vzdělávání posiluje individuální zájem žáka o Evropu a svět, evropskou identitu a život člověka jako Evropana.

[www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)

Myšlení v globálních souvislostech je nezbytnou součástí dnešní doby. Je podmínkou, která nám umožní rozvoj v budoucnosti. Otázkou však zůstává, jak tento prvek začlenit do výchovy a vzdělávání egoisticky zaměřené společnosti tak, aby nebyl odvržen jako nepotřebný a zbytečný. Žijeme v časech příliš nepřejících altruistickým tendencím. Je to možná proto, že jsme ještě nedosáhli vrcholu ekonomického snažení a pořád vidíme před sebou národy a státy, které jsou na tom prostě lépe - a to především v životní úrovni a spotřebě hmotných statků.

Ještě jsme se prostě nesrovnali s naším postavením a dereme se vpřed, mnohdy hlava nehlava. Hrdiny doby jsou podnikatelé se svými drahými auty, a přestože se většinou ví, že ke svému majetku nepřišli zrovna seriózním způsobem, mají nad hlavou aureolu úspěšnosti a štěstí, které jim bezmezně závidíme a máme zato, že smyslem života je onen komfort a publicita, jež dávají tyto celebrity okázale najevo. Není tedy zřejmě chybou, že naši potomci přebírají hodnotový systém námi samotnými vyznávaný.

V této situaci se snažit o globální pohledy a s tím související poznání chudoby a bídy světa kolem nás, potřeba pomoci a rozdělení se o ekonomický zisk s potřebnými je sysifovským úkolem a jedině vrozený dětský smysl pro spravedlnost nám může v tomto úsilí napomoci. Je ale téměř nemožné tento trend přenést do následné postškolní reality, protože boj o existenční potřeby v dospělosti je hřbitovem iluzí mládí. Přesto, anebo právě proto, by měl učitel při své práci vyzdvihovat humanismus a sounáležitost s ostatními, méně šťastnými spoluobyteli naší planety a měl by se denodenně snažit vytvářet u žáků pocit osobní odpovědnosti nejen za své chování a jednání, ale i za ostatní.

*Kamil Navrátil*

### ***NGO pro lepší budoucnost aneb organizujeme kampaň za lepší životní podmínky v rozvojových zemích***

*Autor: Mgr. Kamil Navrátil,*

*v rámci projektu EVVO – škola pro život 2009*

**Vstupní informace**

Neziskový sektor je velmi významnou součástí života západní společnosti. Kromě oficiálních státem ustanovených struktur řešících otázky týkající se obyvatel jednotlivých zemí se vytvořily nestátní organizované skupiny, které spojují společná témata k řešení, jako například různé ekologické problémy (Greenpeace, Děti Země, Hnutí duha), sociální a humanitární aktivity (Člověk v tísni, Červený kříž), veřejné sbírky na pomoc obětem katastrof ve světě i u nás. Motivem bývá snaha aktuální pomoci obětem, nebo vytváření tlaku na oficiální struktury státu a obcí pomocí mediálních kampaní ovlivňujících veřejné mínění a tudíž jejich politickou hodnověrnost. Většina členů těchto hnutí pracuje zcela zdarma či za minimální odměnu, odměnou je jim pocit vykonané práce – ale neplatí to pochopitelně o všech a všude.

### **Základní cíle**

Cílem projektu je pochopit složitost a komplikovanost při realizaci plánu vybrané kampaně a získání nezbytných zkušeností a základních dovedností pro správnou orientaci v dané problematice.

### **Metodika**

Tento druh projektu je spíše dlouhodobý a předpokládá řadu přípravných prací. Je dobré vytvořit několik pracovních skupin dle zájmu studentů, které během přípravné fáze zpracují a promyslí podklady pro společnou diskusi, ze které vyjdou konečná řešení.

Učitel zde figuruje jako zadavatel, moderátor a organizátor dění. Jeho role je důležitá v okamžiku nerozhodnosti jakým směrem se v projektu ubírat dále.

Popis možných aktivit a orientační harmonogram

- a) *teoretický úvod k projektu (2-4 hodiny)*
- b) *rozdělení do pracovních skupin cca po  
5 – 6 studentech (1-2 hodiny)*
- c) *návrh kampaně a odhad financí a personálního  
zajištění (6-10 hodiny)*
- d) *společná diskuze nad výsledky (2-4 hodiny)*
- e) *stanovení nových pracovních skupin (2-4 hodiny)*
- f) *realizační fáze 2. ve skupinách (8-10 hodiny)*
- g) *shrnutí výstupů konferenčním způsobem a  
prezentace (2-4 hodiny)*
- h) *ohodnocení jednotlivých skupin a role jednotlivců  
pro týmy a projekt (2 hodiny)*

a) teorie (učitel) – co je neziskový sektor a jaké funkce ve společnosti zastává, právní podklady platné pro NNO, jaká je jeho role ve společnosti, možnosti kampaní, pomoc doma a ve světě, nejnámější světové organizace,

b) pracovní skupiny A – stanovení náplně skupin a přiřazení jejich členů, stanovení výstupu práce a jeho technických parametrů – zadá vyučující, stanovení cíle projektu (zadání pracovního úkolu – jaké má mít státní útvar parametry), skupina může být např. legislativní (ústava, zákony), ekonomická (čím se stát bude zabývat aby uživil obyvatele), průmysl a zemědělství (suroviny, plodiny), mocenská (ochrana státu, vnitřní ochrana), pracovní (stanovení jednotné pracovní doby), sociální (důchody, postižení), školská (co se bude učit), zdravotnická atd.

c) fáze 1. – samostatná práce skupin A, tvorba výstupu k diskusi

d) diskuze – jednotlivé skupiny představují své výstupy (formou panelové diskuse), proběhne mezi nimi hlasování o vytvoření hlavní organizační a řídicí skupiny (vedení projektu), propagační a mediální skupiny (prezentace směrem vně), technicko – informační skupiny (příprava výstupů) a dalších skupin dle aktuální

potřeby a zadání, učitel stanoví výstupní materiály a požadavky na jejich kvantitu a kvalitu, pomůže zadat pracovní náplně skupinám

e) fáze 2. – samostatná práce skupin B – komplexní zpracování dokumentů ustavujících státní formu (studium dostupných materiálů) na stanovených úrovních

f) konference – forma prezentace výsledků týmu před ročníkem (nabízí se možnost konfrontace se souběžně pracujícími třídami), mediální prezentace

g) ohodnocení (učitel) - zhodnocení projektu , týmů a jednotlivců - slovní a známkové výstupy, co se povedlo a naopak, doporučení pro příští projekt